

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență socială
1.3 Departamentul	Asistență socială
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Asistent social

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Protecția copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihai-Bogdan Iovu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Anett Dobrai						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp: ore convenționale 5*25 =125					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități: cercetare, voluntariat, vizite teren					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculator/laptop, boxe, microfon, videoproiector, conexiune internet • Participare la cel puțin 75% din întâlniri

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, planificare de intervenții specifice, aplicate la domeniul protecției copiilor. Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor de diagnoză și intervenție, în vederea reducerii riscurilor sociale, pt copii ca persoane vulnerabile; Însușirea de concepe privind evaluarea programelor și serviciilor specifice protecției copiilor; mobilizarea cunoștințelor de bază din științele sociale în vederea explicării și interpretării situațiilor de risc pentru copii. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii-copii și alți actori sociali implicați, precum parintii sau profesioniștii din proiectia copiilor (Elaborarea de programe de asistare în domeniul asistenței sociale a copiilor dezavantajați social; Evaluarea mecanismelor de răspuns din partea comunității la problemele copiilor; Identificarea și aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii).
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unei bazei teoretice și practice de cunoștințe privind protecția copilului, înțelegerea rolului asistentului social în asistarea copiilor în fața riscurilor și protejarea acestora, însușirea și exersarea valorilor și principiilor protecției copilului.
7.2 Obiectivele specifice	<p>A. Obiective cognitive</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a conceptelor din sfera protecției copilului; Înțelegerea rolului teoriei în abordarea cazuisticii din sfera protecției copilului; Cunoașterea legislației din domeniu; Identificarea unor modalități concrete de acțiune privind intervențiile de tip asistență socială pentru copiii aflați în situații de risc; <p>B. Obiective procedurale</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificarea unor situații concrete de aplicare a modelelor și principiilor asistenței sociale a copilului; Aplicarea unor proceduri specifice de evaluare și intervenție; Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; <p>C. Obiective atitudinale</p> <ol style="list-style-type: none"> Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice asistentului social; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv	Explicația, prelegerea	
2. – 3. Convenția ONU privind drepturile copilului și legislația națională. Sistemul de PC	Explicația, prelegerea, dezbateră, problematizarea, exemplificarea	
4. Risc și vulnerabilitate	Explicația, prelegerea, dezbateră, problematizarea, exemplificarea	
5. -7. Forme de maltratare a copilului. Definiții, cauze, efecte, teorii explicative	Explicația, prelegerea, dezbateră, problematizarea, exemplificarea	
8. Abuzul, neglijarea, exploatarea. Teorii	Explicația, prelegerea, dezbateră, problematizarea, exemplificarea	
9. Servicii destinate copiilor	Explicația, prelegerea, dezbateră, problematizarea,	

	exemplificarea	
10.-11. Investigația, evaluarea, diagnosticul, decizia, planul de intervenție în PC	Explicația, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, exemplificarea	
12.Reziliența în PC	Explicația, prelegerea, dezbaterea, problematizarea, exemplificarea	
13. Studiu de caz	Vizionare film	
14. Sinteze, clarificări	Explicația	

Bibliografie recomandată:

*** *Legea 272/2004/2013 sept privind protecția și promovarea drepturilor copilului republicată*

Boldiș, I. (2012). *Drepturile copiilor: perspective teoretice și aplicative. Ghid pentru specialiști*. Cluj-Napoca: Argonaut

Brătianu, I. & Roșca, C. (2005). *Copilul instituționalizat între protecție și abuz*. Iași: Lumen.

Ionescu, Ș. (2001). *Copilul maltratat. Evaluare, prevenire, intervenție*., Ed. Fundatia Internationala pentru Copil si Familie, 1-238.

Iovu, M. (2011). *Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Iovu, M. (2016). Copil maltratat și copil neglijat. În G. Neamțu (coord.) *Enciclopedia Asistenței Sociale* (pp. 268-280). Iași: Polirom

Killén, K. (1997). *Copilul maltratat*. Timișoara: Ed: Eurobit.

Killén, K. (2003). *Copilaria dureaza generatii la rand*, in Timisoara: First

Roth, M. (2005). *Copii și femei, victime ale violentei*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

Site-uri recomandate (rapoarte, studii):

<http://www.copii.ro/>

<http://www.unicef.ro>

<https://www.salvaticopiii.ro/>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv – forme de organizare, evaluare, condiții de promovare	explicația	
2. Introducere în Protecția copilului (PC), evoluția sistemului de PC în România. Structura sistemului, tipuri de servicii, atribuțiile sistemului	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
3. Legislația națională și internațională în domeniu (Convenția ONU, lg. 272/2004 – drepturile și obligațiile copiilor, copii aflați în dificultate	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
4. Forme de maltratare a copilului: Neglijarea (definiție, forme și efecte)	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
5. Forme de maltratare a copilului: Abuzul fizic (definiție, forme și efecte)	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
6. Forme de maltratare a copilului: Abuzul psihologic/emoțional (definiție, forme și efecte)	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
7. Forme de maltratare a copilului: Abuzul sexual (definiție, forme și efecte)	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
8. Specificul evaluării în protecția copilului, instrumente și strategii utilizate	Exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
9. Specificul interviului cu copii, modele de evaluare a interacțiunii părinți - copii	exemplificarea, problematizarea, conversația,	

	descoperirea dirijată, lucrul în grup	
10. Asistarea părinților și a copiilor - modele de intervenție (planul de servicii și planul de protecție)	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
11. Verificare pe parcurs	exercițiul	Studentii vor susține un examen parțial din materia parcursă până la momentul de față
12. Alte forme de abuz: traficul de persoane, exploatarea prin muncă, abuzul instituțional	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
13. Rolul profesioniștilor în prevenirea abuzului și neglijării	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
14. Managementul de caz în protecția copilului. Programe de intervenție în domeniul ANE	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	

Bibliografie obligatorie:

Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copiilor (ANPDC) (2006). *Rolul și responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului*. ANPDC, București: editura Trei (disponibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/3.Manualul%20asistenti%20sociali_2007419541815.pdf)

Buzducea, D (coord). *Asistența socială a grupurilor de risc* (pp. 53-72, 81-114, 157-280). Iași: Polirom

Rus, A., Parris, S., Cross, D., Purvis, K., & Drăghici, S. (2011). Reforming the Romanian Child Welfare System 1990-2010. *Revista de cercetare și intervenție socială*, 34, 56-72.

Cojocaru, Ș. & Cojocaru, D. (2008). *Managementul de caz în protecția copilului. Evaluarea serviciilor și practicilor din România*. Iași: Polirom.

Corsaro, W. (2008). *Sociologia copilăriei*. Cluj-Napoca: International Book Access

Grădinaru, C. (f.a). *Cunoașterea, importanța și respectarea drepturilor copiilor în România – opiniile elvilor*. Salvați copiii România. Studiu sociologic la nivel național disponibil la http://salvaticopiii.ro/upload/p000200020004_Raport%20drepturile%20copilului%202015.pdf

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor*. București: Vanemonde (disponibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf)

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor*. București: Vanemonde (disponibil la adresa: http://www.copii.ro/Files/brosura-crc_20091015534687.pdf)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În măsura disponibilității vor fi invitați reprezentanți ai serviciilor de protecție a copilului. Se vor analiza studii de caz și se vor problematiza situații reale privind violența asupra copilului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Acuratețea răspunsurilor	Test de cunoștințe (online)	70%
10.5. Seminar	Capacitatea de analiză și sinteză, utilizarea exemplelor în susținerea argumentelor științifice, claritatea și coerența	Examen parțial (online în ultima săptămână din decembrie)	30%

	exprimării.		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul alocat examenului scris (3,5p) și un punctaj final de minim 4,5 puncte. De asemenea, este necesară participarea la cel puțin 75% din întâlnirile de seminar. • Condiții obligatorii pentru recunoașterea activității de seminar: participarea la cel puțin 75% din întâlnirile de seminar (10 prezențe). 			

Notă despre plagiat

Plagiatul sau fraudă se pedepsește în conformitate cu reglementările în vigoare (în anumite situații pot implica exmatricularea). „Plagiatul este prezentarea ca fiind munca proprie a cuiva a cuvintelor, ideilor, argumentelor unei alte persoane fără o corectă recunoaștere a sursei prin citare, referire sau notă. Prin urmare, este vorba de plagiat atât atunci când cuvintele unei alte persoane sunt reproduse fără recunoașterea sursei, cât și atunci când ideile sau argumentele altei persoane sunt parafrazate astfel încât cititorul ar putea crede că ele aparțin autorului textului.”

Gestionarea situațiilor speciale:

- Întâlnirile de curs și seminar se vor derula exclusiv online, în funcție de reglementările UBB.
- Prezența la seminar: Conform art. 29(2) din Statutul studentului UBB, prezența studentului la seminarii este obligatorie în proporție de 75%. Prin urmare, acumularea a minim 10 prezențe dovedite prin fișa de prezență asigură luarea în considerare a punctajului acumulat la seminar pe parcursul semestrului. Conform art. 29(4) din același statut, acceptarea studentului la examen este condiționată de respectarea obligațiilor din art. 29(2).
- **Realizarea temelor de seminar (dacă este cazul) și participarea la examenul parțial nu sunt obligatorii** (în cazul nerealizării acestora, studentul pierde punctajul alocat sarcinilor respective).
- **Pentru mărire/restanță doar nota de la curs poate fi modificată. Punctajul de la seminar nu poate fi recuperat/parțialul nu se reprogramează.** Se păstrează nota mai mare obținută anterior (dacă este cazul).
- **Studentii cu restanță trebuie să refacă întreaga activitate. Nu se recunosc punctaje obținute în anii anteriori.**
- Temele de seminar, dacă este cazul, se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacriticele și stilul aliniat (justified). Se vor respecta de asemenea standardele APA¹ de redactare a unui text scris. Titularul își rezervă dreptul de a depuncta cu până la jumătate din punctaj nerespectarea acestor condiții, precum și nerespectarea normelor de gramatică.
- **Contestațiile** se fac respectând procedura disponibilă pe site.
- Studenții de la Sociologie și Antropologie sau de la alte secții **care primesc credite pentru 2C** au de realizat un referat pe o temă stabilită de comun acord cu titularul de curs în prima lună. Nerealizarea acestei teme presupune obținerea unei note maxime de 7 (șapte)
- Toti studenții vor da un examen de cunoștințe în sesiune.

Data completării

15.09.2020

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Mihai Iovu

Semnătura titularului de seminar

Drd. Anett Dobrai

Data avizării în departament

21.09.2020

Semnătura directorului de departament

¹ Consultă <http://www.apastyle.org/> sau <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>